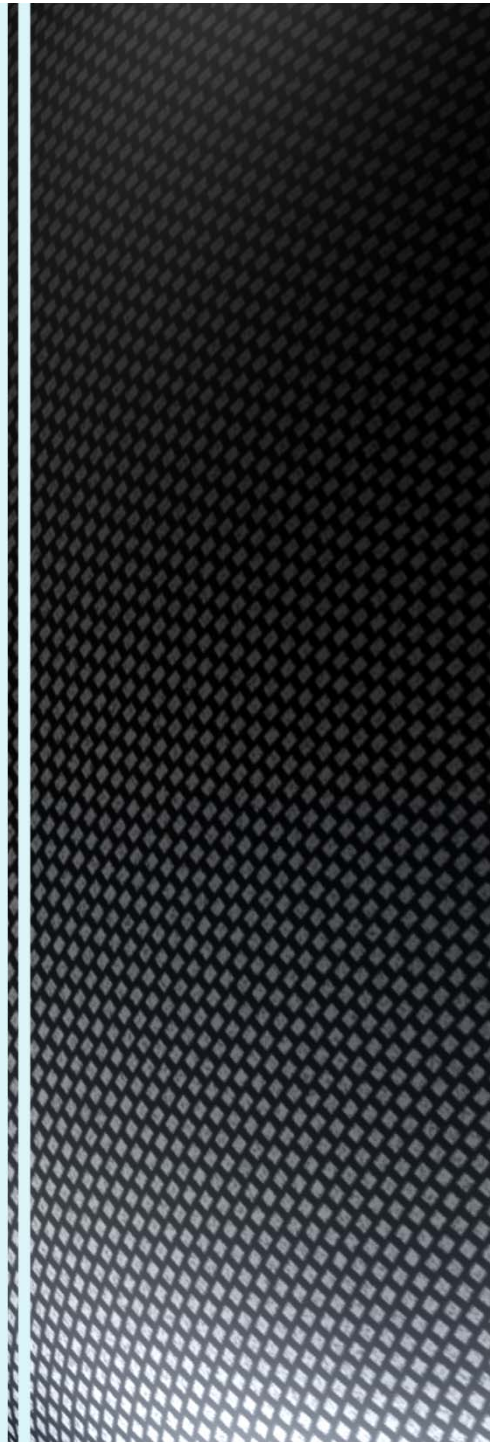


Pagalbos mokiniui

SISTEMA



I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Pagrindinis mokyklos tikslas – kiekvienam mokiniui prieinamas, kokybiškas šiuolaikiškas mokymas /is, atitinkantis asmens ir dabarties visuomenės poreikius. Pagalbos mokiniui sistema turėtų operatyviai spręsti mokymosi problemas, padėti gerinti stipriąsias mokinio puses, stiprinti motyvaciją, gerinti pasiekimus, ugdyti naujus ir/ar tobulinti jau turimus gebėjimus. Užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymą (si) ir mokymą (si) mokykloje ir sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai bei pilietiniai brandai.

Uždaviniai:

1. Esant poreikiui laiku suteikti psichologinę, pedagoginę bei socialinę pagalbą.
2. Vykdyti veiksmingą konfliktų prevenciją.
3. Teikti veiksmingą ir efektyvią mokymo/si mokiniui pagalbą.

Pagalbos teikimo formos:

- individualus darbas su mokiniu;
- darbas su klase ar grupe;
- darbas su mokyklos bendruomene;
- darbas su mokinio tėvais (įtėviais, globėjais);
- darbas su socialiniais partneriais;
- darbas su vietos bendruomene.

Pagalbos teikimo rūšys:

- konsultavimas;
- socialinės pedagoginės pagalbos komandos telkimas mokykloje;
- socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas; -elgesio korekcija;
- nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija;
- tyrimų organizavimas;
- išteklų telkimas socialinių partnerių paieškai;
- kita.

Pagalbos ir paslaugų poreikis gali iškilti:

- specialiųjų poreikių mokiniams;
- nepilnų šeimų vaikams ar vaikams, kurių tėvai išvykę į užsienį, bei iš užsienio atvykusiems vaikams;
- mokiniams turintiems kitokios socialinės gyvenimo patirties;
- vaikams iš dvikalbės aplinkos;
- praradusiems mokymosi motyvaciją;
- psichosocialinėje įtampoje augantiems vaikams.

II. MOKYMOSI PAGALBOS PARTNERYSTĖ

Pagalba mokiniui	Veikla	Pagalba mokytojui	Veikla
<u>Mokytojas</u>	<p>1. Kartu su mokykloje dirbančiais specialistais nustato mokinio mokymo/si didaktinius kliuvinius ir numato jų šalinimo galimybes.</p> <p>2. Naujam mokiniui atvykus į mokyklą, įvertina pedagoginius ir psichologinius jo ugdymosi poreikius, kuriais remiantis diferencijuoja ugdymą.</p> <p>3. Kartu su mokykloje dirbančiais specialistais atrenka ugdymo turinį, skirtą konkretaus mokinio mokymui/si individualizuoti ir diferencijuoti.</p> <p>4. Kartu su mokykloje dirbančiais specialistais parenka mokymo/si metodus specialiujų ugdymosi poreikių ar gabiems mokiniams.</p> <p>5. Užtikrina pagalbą mokantis tam tikro dalyko: - daugiau dėmesio skiria praktiniam darbui pamokų metu; - koncentruoja mokinių dėmesį į ugdymo procesą; - „ieško kelių“ į kiekvieną mokinį, atsižvelgiant į jo gebėjimus, mokymosi poreikius; - aiškina ugdomąją medžiagą smulkiai ir nuosekliai, konsultuoja mokinius; - ieško naujų mokymo bei ugdymo metodų pamokų metu, kūrybiškai panaudoja tradicinius bei naujausius ugdymo metodus; vadovaujasi mokymosi paradigma; - proporcingai derina IKT taikymą su tradiciniais ugdymo metodais; - atlieka antrinę klaidų analizę.</p> <p>6. Kilus ginčytinai situacijai tarp dalyko mokytojo ir mokinio, mokytojas sprendžia tą konfliktą pats, ne žeminant mokinio asmens, be išankstinio nusiteikimo prieš mokinį. Jei nepavyksta tos situacijos išspręsti, kreipiasi į klasės auklėtoją, o esant reikalui tiesiogiai į socialinį pedagogą, į psichologą ar į Vaiko gerovės komisiją, pagal susidariusią situaciją.</p> <p>7. Kilus konfliktinei situacijai tarp mokinių dalyko pamokos metu, pamatuotai sprendžia tą konfliktą pats arba kreipiasi į budintį administratorių, klasės vadovą.</p>	<u>Kolegų konsultacija</u>	<p>1. Konsultacinio pobūdžio pokalbis su mokytojais dalykininkais ar klasės auklėtoju.</p> <p>2. Pokalbis su socialiniu pedagogu, psichologu, klasės auklėtoju, mokiniu ar mokytoju dalykininku.</p> <p>3. Galimybė apriboti nekontroliuojamai besielgiantį mokinį pamokos metu (socialinio pedagogo ar psichologo pagalba).</p> <p>4. Direktorius pavaduotoja, esant reikalui, organizuoja pedagoginės pagalbos teikimą mokiniui, bendradarbiauja su mokytoju, psichologu, socialiniu pedagogu sprendžiant iškilusias problemas.</p> <p>5. Direktorius konsultuoja aktualiais bendravimo su mokiniais ir tėvais klausimais, mokytojui pageidaujant bendradarbiauja sprendžiant iškilusias problemas.</p>

<p><u>Klasės auklėtojas</u></p>	<p>1. Kartu su mokykloje dirbančiais specialistais nustato mokinio mokymo/si didaktinius kluivinius ir numato jų šalinimo galimybes.</p> <p>2. Užtikrina pagalbą, sprendžiant visas problemas, susijusias su mokinių ugdymo procesu: -sprendžiant ginčytinus klausimus tarp mokytojo ir mokinio; -sprendžiant mokinių tarpusavio santykiuose kylančius klausimus; -bendraudant mokyklai su mokinio tėvais.</p> <p>3. Klasės vadovas atstovauja mokinio arba mokyklos interesus, suteikdamas nešališką, teisingą informaciją mokinio tėvams apie auklėtinio vaidmenį vienoje ar kitoje konfliktinėje situacijoje. Padeda rasti protingą bei teisingą, įstatymus atitinkančią išeitį iš situacijos. Jei mokinio tėvai nesutinka su klasės vadovo sprendimu, kreipiasi pagalbos į Vaiko gerovės komisiją, ar mokyklos administraciją.</p> <p>4. Nukreipia auklėtinį, esant poreikiui į pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą teikiančius pedagogus ar institucijas.</p>	<p><u>Klasės auklėtojas</u></p>	<p>1. Klasės auklėtojas (anketavimo būdu) nustato mokinių mokymosi stilius, pagal kuriuos mokytojai parenka mokymo (si) metodus.</p> <p>2. Užtikrina pagalbą, sprendžiant visas problemas, susijusias su mokinių ugdymo procesu.</p> <p>3. Padeda spręsti ginčytinus klausimus tarp mokytojo ir mokinio.</p> <p>4. Pokalbis dalyvaujant mokiniui, mokytojui dalykininkui bei klasės auklėtojui.</p> <p>5. Pokalbiai su tėvais, su tėvais ir mokiniais, kuriuos organizuoja klasės auklėtojas, su mokytojais dalykininkais.</p>
--	---	--	---

<u>Socialinis pedagogas</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Padeda mokiniams adaptuotis mokykloje.2. Teikia mokiniams reikalingas socialines pedagogines paslaugas.3. Padeda spręsti mokinių lankomumo, užimtumo, elgesio ir socialines problemas.4. Atstovauja ir gina vaiko teises mokykloje.5. Vykdo prevencines programas.	<u>Problemos svarstymas metodinėje taryboje</u>	Ugdomasis inspektavimas
------------------------------------	---	--	-------------------------

<p><u>Psichologas</u></p>	<p>1. Psichologinis mokinio įvertinimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų, galių ir sunkumų nustatymas, psichologinis mokinio įvertinimas atliekant pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą. Dėl nuodugnaus mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo Vaiko gerovės komisijos sprendimu mokiniai siunčiami į Kauno miesto PPT, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą.</p> <p>2. Konsultavimas: mokinio asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas, tiesioginio poveikio būdų numatymas, darbas su mokiniu taikant psichologinio konsultavimo technikas, bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais/ rūpintojais, mokytojais ir kitais su mokinio ugdymu susijusiais asmenimis, rekomendacijų jiems teikimas, jų konsultavimas.</p> <p>3. Psichologinis mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais.</p> <p>Psichologinių problemų prevencija: psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas, prevencinių priemonių bei programų rengimas ir įgyvendinimas, psichologinių krizių prevencija, intervencija .</p>	<p><u>Socialinio pedagogo pagalba</u></p>	<p>Padedą tėvams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą. Informuoja tėvus apie jų teisę gauti socialinę pedagoginę pagalbą.</p>
----------------------------------	---	--	--

<p><u>Vaiko gerovės komisija</u></p>	<p>Mokyklos vaiko gerovės komisijos paskirtis – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.</p>	<p><u>Psichologo pagalba</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiavimas su mokytojais, jų konsultavimas ir rekomendacijų jiems teikimas, teikiant psichologinę pagalbą mokiniui. 2. Psichologinis mokytojų švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais. 3. Psichologinių problemų prevencija: psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas (Mokyklos bendruomenės grupių tyrimas), prevencinių priemonių bei programų rengimas ir įgyvendinimas, psichologinių krizių prevencija, intervencija.
---	---	---	--

<p><u>Mokyklos direktorius, pavaduotojai, mokytojų taryba</u></p>	<p>1. Direktorius, esant reikalui, pataria mokytojui, klasės vadovui, klasės auklėtojui, socialiniam pedagogui, psichologui dėl darbo formų ir metodų parinkimo.</p> <p>2. Bendrauja su mokiniais, jų tėvais esant ypač rimtoms mokinių pedagoginėms – psichologinėms problemoms.</p> <p>3. Visi 10 kl. mokiniai ir jų tėvai supažindinami su vidurinio ugdymo programos aprašu.</p> <p>4. Mokiniui, kuris mokomas namie sudaromas individualus ugdymo planas. Direktorius patvirtina su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.</p> <p>4. Skiriamos trumpalaikės iki 3 val. ir ilgalaikės iki 1 mėn. konsultacijos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.</p> <p>5. Mokiniui grįžusiam iš užsienio įgytus pasiekimus vertina mokyklos direktoriaus įsakymu sudaroma komisija iš dviejų mokyklos mokytojų ir ugdymą konkrečioje klasėje kuriojančio direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Jei, komisijos sprendimu, reikia įveikti dalykų programų skirtumus, mokykla numato spragų išlyginimo būdus ir atsiskaitymo formas.</p> <p>6. Pavaduotoja, karjeros projektavimo koordinatore konsultuoja mokinius ir tėvus individualių ugdymo planų sudarymo klausimais (11-12 kl.)</p> <p>7. Tėvų ir mokinių pageidavimu devintoje klasėje mokinių poreikių tenkinimui sudaromos laikinosios grupės. Pagilintai mokoma lietuvių kalbos, o išlyginamasis modulis skirtas matematikos ugdymo spragoms pašalinti.</p>	<p><u>Mokyklos direktorius</u></p>	<p>1. Direktorius tvirtina Švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašą, pagalbos teikimo mokykloje planą, rūpinsi reikalingais ištekliais, komandinio darbo koordinavimu. Pavaduotojai teikia reikiamą einamąją pagalbą, koordinuoja plano įgyvendinimą mokykloje ir už jos ribų.</p>
--	--	---	---

<u>Tėvai</u>	Tėvai ir globėjai, esant reikalui, kreipiasi į mokyklos direktorių, mokytojus, klasės vadovą, pavaduotoją, Vaiko gerovės komisiją, socialinį pedagogą, psichologą konsultacijos ar kitokios pagalbos.	<u>Tėvai</u>	Įsitraukia į pagalbos vaikui problemų sprendimą, keičiasi informacija.
---------------------	---	---------------------	--