

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo S. Šliažo

2015 m. d.

įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

.....
mokyklos direktoriaus

2015 m. d.

įsakymu Nr.

KAUNO JURGIO DOBKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Per 2014-2015 metus įvykusio Kauno Jurgio Dobkevičiaus vidurinės mokyklos struktūrinio pertvarkymo, šiandieninė įstaiga, tapusi Jurgio Dobkevičiaus progimnazija ir ugdanti priešmokyklinio, pradinio ir pirmosios pakopos pagrindinio ugdymo 1-8 klases, bendradarbiavimo sutarties pagrindu veikia kartu su Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazija, kurios (pagrindinio ugdymo antrosios pakopos ir vidurinio ugdymo (1-4) klasės veikia progimnazijos patalpose, taip nesudarkoma galimybė čia besimokančių šeimų vaikams įgyti nepertraukiamą bendrąjį vidurinį išsilavinimą bei užtikrinamas užsienio (prancūzų) kalbos mokymosi tęstinumas.

Įstaiga yra veikama politinių, socialinių, kultūrinių, ekonominių, technologinių ir kitų veiksmų bei veikia nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis. Mokykla yra susijusi su visais procesais, vykstančiais ne tik Kauno miesto ir rajono švietimo įstaigų tinkle, Kauno savivaldybėje bet ir valstybėje, pasaulyje. Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos strateginio plano 2016–2018 metams tikslas – užtikrinti veiksmingą progimnazijos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti progimnazijos siekiami keliami uždaviniai, pasirinkti teisingą plėtros kryptį ir prioritetus, planuoti pokyčių rezultatus. Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos strateginis planas 2016–2018 metams sudarytas remiantis: Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745); Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“; Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginių plėtros planu 2016–2022 metams. Rengiant įstaigos strategiją, pasinaudota atlikto bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, progimnazijos bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis, gautomis visuotinių bendruomenės (klasių

tėvų komitetų atstovų) strategijos rengimo konsultacijų grupių susirinkimų 2015-10-14, 15, 22 ir 2015-11-05 d. metu bei progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis (2014-11-23 iki 2014-12-07). Įgyvendinant strateginio plano kryptis, progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programos, užtikrinant ugdymo kokybę ir tenkinant progimnazijos bendruomenės narių bei Kauno miesto ir Aleksoto seniūnijos gyventojų poreikius. Progimnazijos 2016–2018 m. strateginį planą rengė darbo grupė (progimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai), patvirtinta direktoriaus 2015 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-148.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija (buvusi 17-oji vidurinė mokykla, įkurta 1951 m.) – Aleksoto mikrorajono bendrojo lavinimo mokykla, turinti 15 klasių komplektų (priešmokyklinė ir 1-8 klasės), ugdanti 290 moksleivių. Vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos programos, mokiniams teikiama specialioji pagalba, organizuojamas neformalusis švietimas, įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo programa, EMILE dvikalbio (prancūzų kalbos ir dalykų mokymo) integruoto ugdymo projektas. Mokykla aptarnauja savivaldybės priskirtos teritorijos Aleksoto mikrorajone gyvenančius vaikus bei sudaro sąlygas mokytis kitų miesto mikrorajonų moksleiviams. Mokykloje dirba 70 darbuotojų: 52 pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai ir 18 techninio personalo darbuotojų. Mokytojų kvalifikacija: 18 mokytojų metodininkų, 27 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai (1 iš jų doktorantas). Įstaigos vadybinė komanda: du pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Vadovų kvalifikacija: direktorius – II vadyb. kategorija, 1 pavaduotojas ugdymui – III vadyb. kategorija. Pagalbos mokiniui komandoje dirba specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, logopedė, psichologė ir mokytojo padėjėja.

Mokykloje nuo 1-4 klasėse vykdomas kryptingas meninis ugdymas (išskirtas muzikos ir choreografijos ugdymas), nuo 5 klasės vykdomas EMILE – integruoto dalyko ir prancūzų kalbos mokymo projektas, kurio pagrindu mokiniai nuo 5 kl. mokomi antrosios prancūzų kalbos. Mokykloje vykdoma neformalaus ugdymo programa, kurioje integruojama būrelių veikla, mokykliniai projektai, netradicinis ugdymas, sportinė, pažintinė ir kultūrinė veikla. Mokykla dalyvauja įvairių sričių vietos savivaldos, miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose.

Mokykloje yra biblioteka, informacinis centras. Mokomieji kabinetai aprūpinami pagal galimybes ir turimą MK. Iš ES MTP+ programos mokykloje įrengta moderni biblioteka, kitų MTP programos projektų įgyvendinta nebuvo. Mokyklos pastatas renovuotas dalinai: pakeisti langai, sutvarkytas stogas, šildymo sistema, lietaus nuotekų sistema. 2009 m. atnaujinta mokyklos

sporto bazė, kuri atitinka šiuolaikinius reikalavimus. Sutvarkyta mokyklos teritorija, aptverta ir saugoma stebėjimo kameromis, viduje instaliuota priešgaisrinė ir centralizuoto saugojimo sistema. Mokykla yra reprezentacinėje bei istorinėje Kauno vietoje. Šalia įsikūrusi VDU Muzikos akademija yra stiprus kultūrinio ir pedagoginio bendradarbiavimo partneris. Per 20 metų mokykla sukūrė tamprų bendradarbiavimo ir socialinių partnerių tinklą: Vytauto didžiojo universitetas, Muzikos akademija, VDU Botanikos sodas, Aleksoto seniūnija, Vietos bendruomenė, Šv. Kazimiero parapija, Lietuvos Aviacijos muziejus, Moksleivių aplinkotyros centras, V.Kudirkos viešoji biblioteka, Aleksoto mokyklos ir darželiai, su kuriais kartu įgyvendinamas ugdymo turinys, vystomi socialiniai projektai.

Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos patalpose veikia Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazijos klasės (7 klasės – 144 mokiniai). Gimnazijos klasėse progimnaziją baigę mokiniai turi galimybę tęsti pagrindinio ugdymo antros pakopos ir vidurinio ugdymo programas. Taip pat sudaroma galimybė mokiniams tęsti antrosios prancūzų kalbos mokymąsi, pagal EMILE projekto įsipareigojimus.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo pertvarka įvykdyta 2015 metais pakeitė mokyklos struktūrą – progimnazija liko aštuonmetė (290 mokinių), 144 mokiniai (16-19 metų) perėjo mokytis į S. Dariaus ir S. Girėno gimnaziją (progimnazijos patalpose veikia septynios 1-4 gimnazijos klasės), kiti, ypač gabesni mokiniai perėjo mokytis į kitas Kauno gimnazijas; • Mokykla tapo progimnazija, turi galimybių plėsti savo veiklą ir efektyviai funkcionuoti; • Mokykla vadovaujasi teritoriniu komplektavimo principu, esant vietų klasėse, priima mokytis mokinius ir iš kitų mikrorajonų, kurie pageidauja savito prancūzų kalbos integruoto mokymo; • Pakeitus Kauno m. transporto sistemą susisiektis su mokykla tapo dar sudėtingesnis, S. Dariaus ir S. Girėno gatve pravažiuoja tik vieno maršruto autobusas, vežantis gyventojus ne iš Aleksoto, bet iš miesto pusės. • Mokyklos reorganizavimas ir darbuotojų atleidimas 2015 metais, dėl sumažėjusių funkcijų, sudarė nemažai papildomų finansinių sąnaudų.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Vyriausybės tobulinama krepšelio skaičiavimo metodika skiriant krepšelį klasei, aplenkia Kauną, kaip didmiestį, todėl progimnazijos nedidelis mokinių skaičius klasėse minimaliai tenkina ugdymo plano galimybes, mokytojams skiriami minimalūs atlyginimų koeficientai;

	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldybės biudžeto asignavimai valdomi racionaliai; 2015 m. sudaryta mokyklos teritorijos priežiūros (šienavimo) paslaugos sutartis, leidžia taupyti DU fondą, mažinant kiemsargių etatus, bei priimant kitos specializacijos reikalingus darbuotojus (priimtas vidaus pastato remonto darbininkas). • Įdiegta priešgaisrinė bei mokyklos patalpų saugojimo sistema, leido sumažinti tris etatus naktinių sargų, bei sutaupyti SB lėšų. • Mokyklos patalpų nuomos sąlygos leidžia surinkti papildomų lėšų, tačiau naudojamas budėtojų darbo laikas – budėtojos dirba 15 val. slenkančiu grafiku ir savaitgaliais, taip pat naudojamas DU fondas papildomai atliekamiems darbams (sporto salės valymo paslauga); • Efektyviai panaudojamas mokyklos reikmėms gyventojų pajamų 2 proc. mokestį bei patalpų nuomos lėšos; • Mokykla tikisi pritraukti ES ir integruotų teritorijų projektų lėšų pasinaudojant įvairiomis programomis, rengiami investiciniai projektai.
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje puoselėjamos visuomeninės normos, vertybės, individui pritaikyti požiūriai skatina mokinius ateiti mokytis į mūsų mokyklą. • Neformali, kultūrinė mokinių veikla žinoma mieste, respublikoje. • Išlaikoma nemažas specialiųjų poreikių mokinių skaičius, todėl būtina stiprinti mokyklos specialistų, tėvų ir miesto soc. tarnybų bendradarbiavimą. • Visame pasaulyje fiksuojamas hiperaktyvių mokinių skaičiaus didėjimas, būtinas prevencinis darbas šia kryptimi su mokyklos pedagogais ir tėvais. • Blogėjant demografiniai padėčiai mažėja mokinių skaičius.
Technologijos	<ul style="list-style-type: none"> • Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimą; • Dalyvaujame nacionaliniuose projektuose „Samsung – mokykla ateičiai“, „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“, kuriuose tikimės naujausių informacinių technologijų aprūpinimo ir bei mokytojų įsitraukimo juos panaudojant, kas pagerintų švietimo kokybę. • Mokykla dar vis ne visuomet spėja su informacinės visuomenės formavimosi tempais išsilygiant bei taikant technologijas.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<ul style="list-style-type: none"> • Atsiradusi didesnė mokymo programų įvairovė, galimybė kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas (dvikalbio ir integruoto ugdymo programos); • Įvairių specialistų ir mokytojų padėjėjų atsiradimas ir jų skaičiaus didėjimas mokykloje padeda lengviau integruoti specialiųjų poreikių mokinius; • Sudarytos sąlygos mokytojams kryptingai kelti kvalifikaciją, tobulinti ir atnaujinti turimus gebėjimus; • Skatinamas sklandus mokytojų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, analizuojamos atviros pamokos, kitų mokyklų sėkmės istorijos ir naudojamosi jų patirtimi, kasmet organizuojamos gerosios patirties konferencijose, kurio atliepia mokyklos metų veiklos programos prioritetas klausimas: 2013 m. „Pagalbos mokiniui sistema“, 2014 m. „Karjeros ugdymo projektavimas“, 2015 m. „Individualios vaiko pažangos modelio kūrimas“; • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (VDU užsienio kalbų institutas, Muzikos akademija, KTU humanitarinis fakultetas, kitos

	<p>švietimo įstaigos, Aviacijos muziejus, Aleksoto seniūnija ir k. t.) leidžia išplėsti ugdymo tęstinumo, neformalaus bei edukacinio švietimo programų pasiūlą, gilina mokyklos bei vietos bendruomenės kultūrinės tradicijas ir stiprina abipusę socialinę paramą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta specialistų (IT mokytojo, integruoto užsienio kalbų ir dalykų dėstyto), lėšų ir atitinkamos infrastruktūros diegiant šiuolaikinio ugdymo strategijas – IT integruotą mokymą, gamtos mokslų, užsienio kalbų, meninio ugdymo ir kitose srityse.
--	---

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės santykiai kuriami pagarbos ir pasitikėjimo principais: geras mikroklimatas bendruomenėje juntamas bei įvertintas mokinių ir tėvų (vidaus audito išvados); • Mokykloje puoselėjamos ilgametės prancūzų kalbos, pilietinio ir kryptingo meninio ugdymo tradicijos; • Plėtojami ryšiai su ilgalaikiais partneriais vykdant atskiras programas: bendradarbiaujama su Prancūzijos ambasada, VDU užsienio kalbų institutu ir Muzikos akademija, Lietuvos karinėmis oro pajėgomis, Kariuomenės mokykla, Aleksoto seniūnija ir bendruomenės centru; • Ryškus mokyklos įvaizdis rengiant kultūrinius renginius miesto mokyklų mokiniams ir bendruomenei: kasmetiniai „Dainuojamosios poezijos festivaliai-konkursai“, „Frankofonijos festivaliai“, tautinių ir pramoginių šokių konkursai festivaliai, suorganizuoti 3 japonų kultūros renginiai Aleksoto švietimo įstaigoms ir miesto bendruomenei, nuolat rengiami pilietinio ugdymo renginiai, skirti Lietuvos aviacijos populiarinimui, J. Dobkevičiaus vardo garsinimui, sporto renginiai Aleksoto jaunimui. • Naujos vadybos įtakoje, didėjantis tėvų pritraukimas į savivaldą bei dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje.
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Didelis dėmesys mokykloje skiriamas mokinių vertinimui, įsivertinimui, pažangos matavimui ir fiksavimui. • Tėvų gaunama informacija apie vaikų pažangą yra sisteminga, reguliari. • Pažanga stebima ir fiksuojama, naudojant įvairius būdus ir formas, skatinančius mokinių mokymosi motyvaciją: per dalyko pamokas (kiekvieną pamoką, pabaigus pamokų ciklą (etapą)), per klasės valandėles. Po trimestro atliekama kokybinė rezultatų analizė, matuojama ir fiksuojama kiekvienos klasės pažanga; spec. poreikių mokinių (plačiąja prasme) pažanga. • Visi mokytojai susikūrė pažangos fiksavimo instrumentus, kuriuos išmėgina ir tobulina dirbdami su mokiniais. • Tėvai gali sekti, stebėti vaiko asmeninę pažangą, analizuoti priežastis, aptarti ir planuoti tolesnę pažangą su savo vaiku, klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai mokosi įsivertinti, analizuoti ir planuoti savo asmeninę pažangą (ieškoti priežasčių ir sprendimo būdų). Kartu su mokiniais tobulinami pažangos fiksavimo instrumentai, daugiau dėmesio skiriama refleksijai, vertinimui (aiškiai nusakant vertinimo kriterijus ir rodiklius), įsivertinimui, kartu su mokiniais planuojami tolesni mokymosi žingsniai, pažanga. • Mokinių pasiekimų vertinimo, įsivertinimo, pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos ir būdai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją yra tobulinami. • Mokykloje kuriama mokiniams patraukli mokymosi aplinka, siūloma prasminga ir tinkamo lygio ugdomoji veikla, motyvuojanti mokinius, atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Ugdomoji veikla individualizuojama ir diferencijuojama, efektyviai naudojant paskatinimus ir padaršinimus, stiprinamas pasitikėjimas savo jėgomis. • Siekiant pamokoje tenkinami visų mokinių poreikius, diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys, veiklos ir mokymosi tempas atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus, ugdymas orientuojamas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. Dauguma mokytojų pamokose naudoja aktyvius mokymosi metodus, skatinančius bendradarbiavimą. Organizuojamos atviros pamokos, dalijamasi gerąja patirtimi. • Mokykloje siekiama sukurti mokinių mokymo ir mokymosi diferencijavimo sistemą (sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis pagal jų poreikius ir gebėjimus, atsiskleisti mokinio individualumui). • Gera darbo patirtis su 1-8 klasių mokiniais, geri veiklos rezultatai. Gerąja patirtimi dalijamasi su miesto mokyklų bendruomenėmis.
Popamokinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> • Neformalaus ugdymo veikla 2014–2015 m. m. buvo užimta – 83 % mokinių. Veikė 24 būreliai, meniniai, sportiniai kolektyvai. Lyginant su ankstesniais metais vaikų užimtumas padidėjo 8 procentais (2013–2014 m. m. neformalus ugdymo programos buvo pasirinkę 75 proc. mokinių). Sumažėjus mokinių skaičiui mokykloje, sumažėjo ir NU skiriamų valandų skaičius, todėl apklausus tėvus ir išsiaiškinus mokinių poreikius mokykloje yra organizuojamai kitų neformaliojo švietimo teikėjų būreliai: Šachmatų federacijos „Šachmatų būrelis“, Robotikos akademijos būrelis „Robotika“, VDU botanikos sodo NU programa „Stebuklingas augalų pasaulis“, veikia „Tornado“ krepšinio mokykla, futbolo mokykla „Fortūna“, sportinių šokių klubo „Sūkurys“ šokių treniruotės. • Didžiausias dėmesys išlieka kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimui – veikia 6 šokių kolektyvai, jaunučių choras, bei EMILE prancūzų kalbos ir dalyko mokymo projektas, kuriam naudojamos UP ir neformaliojo švietimo valandos. • Mokyklos neformalaus ugdymo programoje skatinama įvairiapusė mokinių saviraiška: 17 būrelių veikloje, projektuose, klasių veiklose, mokinių savivaldos iniciatyvose, socialinėse akcijose ir mokykliniuose renginiuose ir k. t.; • Tiriami mokinių poreikiai ir atitinkamai siūlomos neformaliojo

	<p>ugdymo programos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla yra pasirinkusi prioritетines neformaliojo ugdymo kryptis: meninis ugdymas – choreografija, muzika ir tautodailė; sporto šakos ir būreliai: futbolas, kvadratas, estafetės, lengvoji atletika; pilietiškumo ugdymo programos: muziejinių klubas, mokinių savivalda; • Neformalus švietimas tampriai integruojamas su kryptingu meniniu ugdymu, EMILE prancūzų kalbos ir dalykų mokymu; • Vykdomos pažintinio ir kultūrinio ugdymo programos: ekskursijos, pažintinės kelionės, edukacijos muziejuose, susitikimai su žymiais žmonėmis – menininkais, sportininkais projektuose: „AKIM“, „Kam to reikia?“, „Folkloro laboratorijos“ ir k. t.
Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> • Vykdoma nuolatinė mokinių mokymosi rezultatų analizė; • 8 kl. mokinių standartizuotų pasiekimų tyrimuose mokykla atitinka miesto mokinių pasiekimų vidurkį, atskirų mokinių pasiekimai, viršija miesto bei šalies mokinių pasiekimus; • 4 klasių mokinių standartizuotų testų pasiekimai atitinka miesto vidurkį, kai kurios sritys siekia aukštesnius miesto rezultatus, didžioji dalis ketvirtokų gamtos pažinimo rezultatų viršija šalies vidurkį; • Dauguma mokinių (80 proc.) sėkmingai įstoja mokytis į aukštąsias mokyklas; • 2015 m. mokykla teigiamai įvertinta tarptautinio išorės vertintojo eksperto Pierre-Yves Roux už prancūzų kalbos mokymo tradicijas ir EMILE dvikalbio projekto įgyvendinimą; • Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, projektuose, savivaldoje; • Penkerius metus iš eilės mokykla yra viena aktyviausių Lietuvoje IKT „Bebro“ konkurse (prizinės vietos); • Pelnomos prizinės vietos užsienio kalbų konkursuose: „Tavo žvilgsnis“ ir „Kalbų kengūra“; • Aukščiausi pasiekimai per 3-etą metų neformaliojo ugdymo srityje: futbolo komanda Kauno apskrities moksleivių futbolo varžybų finalininkė; orientacinio sporto komanda nuolat pelnė diplomus ir taures miesto varžybose; tautinių šokių kolektyvas puikiai įvertintas Kauno mokyklų tautinių šokių festivalyje „Graži mūsų šeimynėlė“, Kauno dienos „Hanza“ renginiuose, Kauno miesto dainų šventėje; šiuolaikinių šokių kolektyvas dalyvavo Kauno mokyklų šiuolaikinio šokio konkurse „Šokio fiesta 2014“, nusifilmavo Lietuvos televizijoje koncertuose; 2014 m. ir 2015 m. net trys šokių kolektyvai ir jaunučių choras dalyvavo Kauno miesto moksleivių dainų šventėse, jaunučių choras taip pat sėkmingai nuolat dalyvauja Kauno miesto Jaunučių chorų festivaliuose „Tau, mano mamyte“, „Dainų mozaika“; 2013, 2014 m. frankofoniškas teatras parengė pasirodymu respublikiniuose dainų ir teatrų festivaliuose ; • Aktyviai veikė „Jaunųjų istorikų klubas“, kurio nariai sėkmingai pasirodė XII ir XIII tarptautinėse tiriamųjų rašinių konferencijose „Plieno sparnai“ 2013 m. Kaune, ir 2014 m. Šilalėje, muziejinių būrelis kartu su vadove, parengė bei atnaujino mokyklos muziejaus ekspoziciją;

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyviai veikė mokinių savivalda, 2013 m. ir 2015 m. organizuoti Lietuvos mokinių parlamento rinkimai, mokykloje išrinktos kandidatės, kurios laimėjo rinkimų turą mieste ir išrinktos į Lietuvos mokinių parlamentą (Kristina Kazlauskaitė ir Evelina Jurelevičiūtė). • Per 2013–2015 m. m. mokykloje organizuoti aukšto meninio lygio renginiai ir projektai: bendradarbiaujant su VDU Muzikos akademija surengti 6 koncertai bendruomenei, dalyvaujant vokalo katedros studentams, Valstybinio muzikinio teatro solistams; tradiciškai rengiami respublikiniai mokinių dainuojamosios poezijos festivalio-konkurso Kauno apskrities turai, tris metus iš eilės organizuotas Kauno m. mokinių kalėdinių giesmių ir dainų festivalis-konkursas užsienio kalbomis; sudalyvauta nacionaliniame menų populiarinimo projekte “AKIM”, kurio pagrindu mokykloje lankėsi ir autorines kūrybines dirbtuves mokiniams organizavo 7 žymūs menininkai (perkusininkas Pavel Giunter, kino kritikė Izolda Keidošiūtė, aktorius Algis Matulionis, žurnalistas Dainius Radzevičius, tautodailininkas Valentinas Jezerskas.)
Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla rūpinasi mokinių fiziniu, psichologiniu, socialiniu saugumu. • Vaiko gerovės komisija (specialistai: logopedė, socialinė pedagogė, psichologė, sveikatos priežiūros specialistė, mokytoja padėjėja), dirbdama kartu su klasės auklėtojais, su vaiku dirbančiais mokytojais, administracija vykdo socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą, kurios tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymą (si) ir mokymą (si) mokykloje. • Specialųjį ugdymą gauna 24 mokiniai: 17 mokinių – vidutinius ir 7 mokiniai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 1 mokinys mokosi pagal individualizuotas Bendrąsias programas, 23 mokiniai – pagal pritaikytas Bendrąsias programas. 33 mokiniams teikiama logopedinė pagalba. 10 rizikos grupės mokiniams teikiama socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba. 9 mokiniams teikiama individuali psichologinė pagalba. Posėdžių, pasitarimų ar individualių susitikimų metu sprendžiamos mokinio mokymo (si) sunkumų, bendravimo ir elgesio problemos. Fiksuojami teigiami bei neigiami elgesio, mokymo (si) pokyčiai, numatomas tolesnės veiklos planas ir jo įgyvendinimo galimybės. Bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais domimasi, kaip vaikui sekasi, veiklos planas koreguojamas. • Vykdančios prevencines veiklas, susijusias su nusikalstamumu, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimu, smurto atvejais ir kitais neigiamais reiškiniais, stengiamasi įtraukti kuo daugiau mokinių, turinčių vienokių ar kitokių elgesio, mokymosi sunkumų. • Mokiniams, kuriems trūksta socialinių kompetencijų, dirbant grupėse klasės valandėlių, neformalaus ugdymo metu stengiamasi ugdyti socialinius, psichologinius įgūdžius, kelti pasitikėjimo savimi jausmą. • Bendradarbiaujant su mokytojais, tėvais, kitais mokyklos specialistais bei socialinėmis įstaigomis šalinamos priežastys, dėl

	<p>kurių mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui stengiamasi palaikyti kuo glaudesnę ryšį su mokinio šeimos atstovais. • Mokykla nuolat tobulina, ieško naujų būdų ir formų, kaip skatinti mokytojų, tėvų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, padedantį vaikams mokytis. • Tėvų gaunama informacija apie vaikų pažangą yra pakankamai sisteminga, reguliari. Sudaromos geros sąlygos bendrauti su mokykla ir mokytojais, aptariamas beveik kiekvieno mokinio mokymasis įvertinant pažangą. Pakankamai aiškiai, naudojant įvairius būdus bei formas, įvertinama kiekvieno mokinio pažanga. • Mokykla tobulina tėvų pedagoginį švietimą, ieškodama naujų formų ir metodų, kaip sutelkti mokinių tėvus įgyvendinant mokyklos strategiją, tiria tėvų poreikius. Siekia organizuoti ir vykdyti tėvų pedagoginį švietimą taip, kad jis turėtų įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. • Mokykla nuolat tobulina, plėtoja gabiųjų mokinių ugdymo (-osi) galimybes. Mokykloje gabieji mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti mokyklos kultūriniame gyvenime, savivaldoje, įsijungti į neformalųjį ugdymą, realizuoti savo gebėjimus miesto ir respublikos mastu organizuojamuose renginiuose, pamokose šiems mokiniams diferencijuojamos ir individualizuojamos veiklos, jiems pateikiama užduočių, reikalaujančių aukštesnių gebėjimų (šis aspektas vis tobulinamas). • Mokykla organizuoja įvairių dalykų olimpiadas, konkursus, konsultacijas mokinių gebėjimams plėtoti, rengia susitikimus su įvairių profesijų žmonėmis. Dauguma gabiųjų mokinių aktyviai dalyvauja bei užima prizines vietas miesto, respublikos olimpiadose bei konkursuose. Dauguma gabiųjų mokinių geba padėti mokytis kitiems (darbas bendradarbiaujančiose grupėse). • Mokykla tobulina vaiko individualios pažangos modelį bei siekia sukurti darbo su gabiais mokiniais sistemą.
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje dirba būtina išsilavinimą ir gana aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai – progimnazijoje dirba 51 pedagogas ir 18 techninio personalo darbuotojų. Mokytojų kvalifikacija: 18 mokytojų metodininkų, 27 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai, 1 gamtos mokslų doktorantas; • Mokyklos darbuotojai skatinami už papildomai atliekamus darbus; • Yra parengti bendri susitarimai pamokų stebėjimo, vertinimo klausimais; • Rūpinamasi jaunais specialistais, progimnazijoje šiuo metu dirba projekto „Renkuosi mokytis“ biologijos mokytojas, kita programos RM absolventė – matematikos mokytoja padarė karjerą ir dabar dirba pavaduotoja ugdymui kitoje įstaigoje Vilniuje; • Naujai įdarbintiems jauniems mokytojams priskiriami patyrę mokytojai – mentoriai (lietuvių k., kūno kultūros ir priešmokyklinio ugdymo); • Kiekvienam mokytojui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją pagal mokyklos prioritetus ir asmeninio tobulėjimo gaires. • Išlieka problema išlaikyti progimnazijoje aukštos dalykinės

	<p>kompetencijos mokytojus, kurie dėl geresnių sąlygų, kartais renkasi kitas konkurencingas darbo vietas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis dar trūksta, kai kuriems mokytojams, kompetencijos šiose srityse: organizuojant ugdomąją veiklą pamokoje, vertinant mokymosi pažangą, mokant mokinius mokytis, taikant aktyviuosius mokymo (si) metodus, integruojant IKT į ugdymo turinį, diferencijuoti mokymosi turinį bei pasirengti integruotas ir bendradarbiavimu grįstas dalykų programas.
Vadovavimas ir lyderystė	<ul style="list-style-type: none"> • Per pastarąjį laikotarpį įvyko mokyklos vadybinės komandos kardinalūs pokyčiai – 2014–2015 m. keitėsi įstaigos direktorius, konkurso būdu atrinkti du pavaduotojai: pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Šiuo metu vadybinės komandos sudėtis – direktorius, du pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Vadovų kvalifikacinės kategorijos: direktorius – II-oji vadybinė kategorija, 1 pavaduotojas – III-oji vad. kategorija; 2 pavaduotojai – be vadybinės kategorijos. Vadovų komanda nuolat tobulina kvalifikaciją vadovavimo ir lyderystės mokymuose, įsivertinimo sistemos plėtojime, teisinių vadybos ir įstaigos valdymo sričių tobulinime. • Mokykloje sudarytos sąlygos visiems bendruomenės nariams (mokytojams, tėvas ir mokiniams) siūlyti iniciatyvas, panaudojamos įvairių grandžių lyderių galimybės; • Kuriamos laikinosios darbo grupės įvairioms problemoms spręsti, tolimesnei veiklai planuoti; • Įstaigos personalas formuojamas atrankos ir konkursų būdu – per 2015 m. organizuoti 6 konkursai direktoriaus pavaduotojų, mokytojų ir pagalbos specialistų pareigybėms, konkursuose dalyvauja mokyklos tarybos, tėvų atstovai, profesinės sąjungos atstovai. • Naujai kuriamoje vadybinėje schemoje ir darbo grupėse kartais pritrūksta planavimo ir komandinio darbo efektyvumo.
Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos administracija biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką; • MK lėšos sumažėjo dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus. 2015 m. MK lėšų sąmata 446210,37 EUR MK lėšų trūko darbo užmokesčiui apmokėti, tačiau gavus per III ir IV ketvirčius papildomą 40000,00 EUR finansavimą išėtinėms kompensacijoms apmokėti, lėšų turėtų užtekti. Kitoms išlaidoms MK lėšų pakanka. Kreditorinių įsiskolinimų nėra. Savivaldybės lėšų skirta 289148,89 EUR Savivaldybės lėšų 2015 m. netrūksta. Remonto darbams skirta lėšų – 11198,00 EUR kitų prekių įsigijimui – 24859,00 EUR Kreditinio įsiskolinimo nėra. • Sudarytos trumpalaikės turto nuomos sutartys bei parama ženkliai papildė mokyklos specialiųjų ir paramos lėšų išteklius. Spec. lėšų 2014 m. surinkta 47263,52 Lt, per 2015 m. planuojama gauti 19200,00 EUR Spec. lėšos panaudojamos mokyklos remontui ir atnaujinimui: perkama grindų danga į klases, žaliuzės, atnaujinamas inventorių, įsigyjama kompiuterinė technika, prižiūrima futbolo aikštės, perkami šviestuvai į klases ir koridorius, kanceliarinės prekės, švaros prekės. • Kitos, ne biudžetinės lėšos – 2% parama. Jų gauta per 2014 m. 12400,00 Lt. Šios lėšos, mokyklos tarybai pritarus, yra skiriamos mokyklos klasių remontui, sporto inventoriaus įsigijimui,

	<p>pažintinėms kelionėms bei ekskursijoms, konkursų, tokių kaip „Šauniausia klasė“, „Dobkevičiaus talentai“, sportinių turnyrų ir kt. renginių organizavimui bei nugalėtojų apdovanojimams, tautinių rūbų šokių kolektyvui pasiuvimui bei mokinių pavežimo į konkursus, varžybas ir dainų šventes apmokėjimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektinių lėšų iš Kauno miesto savivaldybės administracijos skirta 990,00 EUR: Dainuojamosios poezijos konkursui „Pavasaris, poezija ir muzika“ skirta 150,00 EUR, konferencijai „Žingsniai į kiekvieno mokinio sėkmę“ – 90,00 EUR, dieninei vaikų vasaros stovyklai – 200,00 EUR, dieninei vaikų vasaros poilsio stovyklai „Prancūziškos atostogos“ – 550,00 EUR. Šios lėšos panaudotos programų poreikiams pagal išlaidų sąmatas. • SB remonto programos lėšų 2015 m. skirta – 7148,00 EUR avarinių situacijų likvidavimui – valgyklos vandens nuotėkų sistemos remontui, Mokyklos lietaus nuotėkų ir stovų keitimo bei apdailos remontui. Katilinės kamino griovimo darbams – 3184,00 EUR .Priešmokyklinės grupės įrengimui – baldų įsigijimui skirta 3283,00 EUR. • Mokyklos pastato energetiniam auditui – investicinio projekto rengimui – 2000,00 EUR.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla pakankamai šilta, tačiau nerenovuota, todėl energetinio išlaikymo paslaugos yra didelės; • Mokiniams pakanka mokymosi vietų; • Puikiai įrengta mokykloje stadionas, sporto salė, biblioteka; • Kasmet atnaujinamos mokymosi aplinkos; • Remiantis 2014 m. pastato būklės duomenimis mokyklos pastatas priskiriamas III-ajai pastatų grupei, nes elektros sistemai (instaliacija, skydinės, šviestuvai) reikalingas kapitalinis remontas; • Viso mokykloje yra 83 kompiuterių, veikiančių internetiniame tinkle; • Veikia 2 informatikos kabinetai, kompiuterizuota mokyklos biblioteka.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos materialiniai ištekliai tik iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartus – mokymo priemonės, vadovėliai yra patys naujausi, kasmet peržiūrimi ir metodinei tarybai rekomendavus, atnaujinami; • IT ir kompiuterių priemonių stokojama, didžioji dauguma įrangos yra pasenusi, nėra išmaniųjų priemonių („Smart“ išmaniosios lentos, planšečių); • Progimnazijos pastatą būtina renovuoti – apšiltinti iš išorės bei atlikti vidaus patalpų renovaciją; • Pasenę ir nebeatitinka standartų elektros instaliacijos; • Reikalingas sanitarinių mazgų, tualetų kapitalinis remontas.

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplinkos saugumas ir rami ir neužteršta teritorija šalia miesto centro, gera ugdymui (-si) strateginė vieta; • Puoselėjamos ugdymo tradicijos prancūzų kalbos ir meninio ugdymo srityje; • Nauja šiuolaikiška vadyba, grįsta demokratiniiais principais, į organizacijos valdymą įtraukianti suinteresuotas šalis; • Stiprus mokytojų kolektyvas, pedagogų auginimas ir mentorystės tradicija; • Patikimas ir solidus partnerystės tinklas - Vytauto didžiojo universitetas: Muzikos akademija, Užsienio kalbų institutas, Botanikos sodas kiti padaliniai; Prancūzijos ambasada Lietuvoje; Lietuvos Karinės oro pajėgos, Aviacijos muziejus, Kauno S. Dariaus ir S. Girėno gimnazija, Aleksoto ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigos, Aleksoto seniūnija, bendruomenės centras ir šv. Kazimiero parapija. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prastas susisiekimas miesto transportu, nesaugus ir tolimas atstumas iki autobusų stotelių; • Nepakankamai išreklamuoti ir mažai garsinami dalykų mokymosi ir meninio ugdymo pasiekimai, trūksta naujų mokinių pritraukimo strategijos; • Gabių mokinių mokymui skiriamas dėmesys neišryškina jų galimybių ir ugdymo tęstinumo; • Mokyklos kaita ir reorganizavimas įtakoja pedagogų ir kitų darbuotojų vidinės motyvacijos ir mikroklimato disbalansą; • Kryptingai neišnaudojama partnerių parama ir jų teikiamos galimybės, bendradarbiavimui trūksta sistemiškumo, vizijos numatymo; • Mokyklos aplinkos reikalauja atnaujinimo, šiuolaikiško aprūpinimo ir renovacijos.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susisiekimo gerinimas organizuojant mokinių pavėžėjimo paslaugą pritrauktų daugiau mokinių iš labiau nutolusių rajonų (miesto transporto papildomas reisas, įstaigos nuosavo transporto įsigijimas, pavėžėjimo paslaugos organizavimas) • Aplinkinių erdvių panaudojimas visuminio ugdymo programų įgyvendinimui (lauko klasė, mokyklos sodas, šalia esančios gamtinės aplinkos panaudojimas, miesto muziejai, paveldo, istorijos ir kultūros objektai). • Bendruomenės stiprinimas ir plėtimas (tėvų, partnerių, suinteresuotų šalių įtraukimas, bendrų renginių ir procesų organizavimas). • Išskirtinės sąlygos visų mokinių (ypač gabių) ugdymui, teikiant individualią pagalbą ir stebint kiekvieno asmeninę pažangą (nuosekli konsultavimo sistema). • Integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo projektų plėtojimas; • Popamokinės meno mokyklos steigimas ir mokinių užimtumo menine veikla didinimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aleksoto mikrorajono plėtra vystoma pietinėje dalyje, bei Kauno rajono savivaldybės plotuose, aplenkia mokyklos aptarnaujamų teritorijų gyventojų skaičiaus augimą; • Susiekimo sumažinimas S. Dariaus ir S. Girėno gatve apsunkina patekimą į mokyklą, tai įtakoja mokinių skaičiaus minimumą; • Geresnės Kauno rajono savivaldybės siūlomos sąlygos Aleksote gyvenantiems mokiniams, atvykstantiems mokytis į rajono mokyklas (nemokamas mokinių pavėžėjimas, ilgosios gimnazijos statusas) mažina mokyklos mokinių pritraukimo galimybes; • Maži darbo krūviai ir atlyginimai verčia mokytojus dirbti antraeilėse darbovietėse, tai mažina mokytojų įsitraukimą ir motyvaciją siekti organizacijos tikslų; • Netolygus mokyklų tinklas – įstaigoms leidžiama komplektuoti maksimaliai dideles klases (Kauno Senamiesčio progimnazija, Kauno raj. Garliavos Jonučių progimnazija, Kauno raj. Ugnės Karvelis gimnazija) pažeidžiant higienos normas ir bendrojo ugdymo sąlygas, kitose mokyklose tuo tarpu mokinių skaičius lieka ženkliai per mažas.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Išskirtinė savito užsienio kalbų mokymo ir visuminio ugdymo progimnazija, kuri savo veiklą grindžia besimokančios organizacijos principais, yra šiuolaikiškai organizuota, saugi ir demokratiškai valdoma.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Progimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos išsilavinimą, tenkina mokinių saviraiškos poreikius, siekdama suteikti asmeninį, sociokultūrinį, pilietinį sąmoningumą, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei sukurti kiekvienam mokiniui tinkamas sąlygas augti, kaip laisvai, kūrybingai, mėstančiai asmenybei.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Pagrindinė vertybė – mokinys ir jo mokytojas bei jų bendradarbiavimas, sutelktas mokymosi vyksmui ir asmenybės augimui. Telkiama mokyklos bendruomenė, vadybinė komanda, pedagoginis ir kitas personalas bei tėvų aktyvas, kuriamos mokymosi aplinkos, priemonės ir visi procesai yra orientuoti į mokinio visuminį ugdymą.

Visuminio ugdymo tikslas – sveikas kūnas ir siela, akademinis pasaulio pažinimas ir suvokimas, bei asmenybės savivertė ir kritinis mąstymas, grįstas vertybinėmis nuostatomis. Visuminis ugdymas grindžiamas jungiant akademinį, socialinį, emocinį, fizinį ir kultūrinį jauno žmogaus lavinimą. Esminė visuminio ugdymo ašis – į mokymo (-si) turinį integruojamas universalių žmogiškųjų vertybių puoselėjimas – empatijos ir tolerancijos, neabejingumo ir rūpinimosi supančia aplinka auginimas.

CREDO: „I svajones kylame kartu!” Mokykla – jaunos asmenybės augimo laukas, kur kiekvieno svajonės įvardinamos kaip ateities siekiai, šalia esantys Mokytojai padeda sukaupti reikiamą patirtį ir atėjus laikui palydi “skrydžiui”, išleisdami mokinius pasitikėjimo, doros ir nesibaigiančio pažinimo keliu.

VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
1. Kiekvieno mokinio mokymosi galių atskleidimas ir pažangos užtikrinimas visuminio ugdymo procese.	2. Ugdomosios veiklos organizavimas siekiant visuminio ugdymo sistemingumo ir sampratos įgyvendinimo.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink)
3. Įvaizdžio stiprinimas ir mokinių pritraukimo strategija, telkiant socialinių partnerių paramą bei vystant viešuosius ryšius.	4. Personalo ugdymas siekiant įgyvendinti šiuolaikines ugdymo strategijas ir kurti besimokančią organizaciją.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Kiekvieno mokinio mokymosi galių atskleidimas ir pažangos užtikrinimas visuminio ugdymo procese.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Vaiko individualios pažangos modelio diegimas ir jo veiksmingumo užtikrinimas	1.1.VIP modelio struktūruotas pateikimas bendruomenei	Sukurtas VIP modelis (dalykų pamokoje, klasės auklėtojo veikloje, individualiose formose), tačiau nesubendrintas, kaip sistemingas ir veiksmingas įrankis	Bus parengtas kiekvieno mokinio elektroninis „VIP aplankas“ kuriame fiksuojama asmeninė pažanga įvairiais pjūviais.	2017 m. - 2018 m.	Mokyklos vadovai, VIP darbo grupė, IT specialistas	100,- EUR SB spec. lėšų
	1.2. Klasės auklėtojo ir dalykų mokytojų individualių pokalbių (koučingo sesijų) mokiniams organizavimas	Individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasės auklėtoju vykdomi pagal kylančius sunkumus, tačiau nėra organizuojami nuosekliai ir metodiškai	Klasės auklėtojų ir dalykų mokytojų individualių pokalbių organizavimo sistemingumas, taikant ugdančiojo vadovavimo (koučingo) metodus.	2016 m. II pusmetis – 2017 m.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	800,- MK kvalifikacijos lėšos
	1.3.Kiekvienoje pamokoje pamatuoti mokinio	Dalykų mokytojai taiko įvairias įsivertinimo	100 proc. dalykų mokytojų pasirinks VIP fiksavimo ir matavimo instrumentus ir taikys	2016 m.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų	200,- EUR kanceliarinės išlaidos SB Spec.

	daromą pažangą	strategijas, tačiau mokiniai nepatiria nuoseklaus pažangos ir galimybių fiksavimo, neaptaria mokymosi eigos.	juos kiekvienoje klasėje. Pavaduotojos ugdymui vykdys VIP taikymo ir efektyvumo stebėseną.		metodinės grupės, mokytojai	lėšos
2. Mokinių individualių ugdymosi poreikių nustatymas ir galimybių pritaikymas	2.1. Mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikių tyrimas	Mokinių poreikiai yra tiriami vidaus įsivertinimo instrumentu, tačiau apibendrinti tyrimo rezultatai neatskleidžia asmeninių vaikų individualių polinkių	5-8 klasių mokiniai ir tėvai bus apklausiami anketiniu būdu, su kiekvienu mokiniu individualaus pokalbio metu nustatomi jo poreikiai. Klasės valandos metu kartu su dalykų mokytojais nustatomi individualūs mokinių pasiekimai ir polinkiai.	2016-2018 m.	Pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	
	2.2. Ugdymo turinio pritaikymas ir priemonių parinkimas individualių poreikių tenkinimui	Programos individualiems poreikiams sudaromos ilgalaikės metų ugdymo plane, kartais yra netikslingos	Pritaikytų programų gabiems, specialių poreikių mokiniams parengimas, ugdymo turinio planavimas, neformalaus švietimo programų įvairovė	2016-2018 m.	Pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	
	2.3. Gabių mokinių klubas	Gabių mokinių ugdymui skiriamas dėmesys nėra sisteminis, ne visi išskirtinių gebėjimų	Gabių mokinių klubas, veikiantis pagal sistemiškai organizuojamą projektų, renginių, konsultacijų, paskaitų atskirą veiklos programą, mokiniai yra skatinami už pasiekimus.	2016-2018 m.	Mokyklos vadovai	

		mokiniai įtraukiami į mokyklos veiklas.				
--	--	---	--	--	--	--

2 tikslas – Ugdomosios veiklos organizavimas siekiant visuminio ugdymo sistemingumo ir sampratos įgyvendinimo.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Visuminio ugdymo koncepcijos parengimas ir įgyvendinimas.	1.1. Visuminio ugdymo sistemos suvokimas, išgryninimas ir sukūrimas.	Integruoto, visuminio ugdymo samprata mokytojams suvokiama, tačiau nėra sisteminio požiūrio ir bendradarbiavimo	Bus parengta progimnazijos visuminio ugdymo koncepcija ir pristatyta bendruomenei	2017 m.	Visuminio ugdymo koncepcijos darbo grupė, mokyklos vadovai	
	1.2. Mokytojų kvalifikacijos organizavimas mokinių kritinio mąstymo ugdymo, kūrybiškumo ir holistinio (visuminio) ugdymo principų taikymo temomis.	Pavieniai mokytojai taiko kritinio mąstymo ugdymą, vykdomos integruoto mokymo atskirų dalykų programos, tačiau bendri atskiros klasės ugdymo programos rengimo principai lieka neįgyvendinti.	Visi dalykų mokytojai bus išklause tikslinius seminarus ir bendradarbiaudami parengs integruotas visuminio ugdymo programas kiekvienai progimnazijos klasei.	2018 m.	Mokyklos vadovai, mokytojų metodinė taryba	1000,- EUR MK kvalifikacijos lėšos
2. Mokymo bazės atnaujinimas ir	2.1. Mokyklos renovacija, pastato	Mokykla nėra renovuota, jos	Apšiltinta mokyklos fasadas, sutaupys SB lėšas, bus užtikrinti	2018 m.	Mokyklos vadovai,	Apie 500 000,- EUR

aplinkų pritaikymas visuminio ugdymo procesui ir saugiam mokymuisi.	apšiltinimas.	energetinės sąnaudos didžiulės, kai kurie kabinetai ir erdvės netenkina mokinių poreikių ir higienos sąlygų.	bendruomenės narių poreikiai saugiam ir patogiam mokymuisi.		techninis personalas	ES, VIP ar SMM dotacijos
	2.2. Mokyklos vidaus ir išorės aplinkų, skirtų mokymuisi ir poilsiui atnaujinimas: mokinių poilsio zonų sukūrimas, rūbinės renovaciją į spintelių sistemą, holų, aktų salės, modernios skaityklos įrengimas, lauko klasė vidiniame kieme, mokyklos sodo įveisimas, pažintinio tako įrengimas kalno šlaite šalia mokyklos, mokytojų kambario ir budėtojų posto renovacija.	Mokyklos erdvės nerenovuotos nuo pastato pastatymo laikų, atliekamas tik kosmetinis remontas, visiškai susidėvėjusi elektros instaliacija, pasenę, neatitinkantys mokinių poreikių san. mazgai ir tualetai.	Aplinkų renovacijos projektai leis mokytojams dirbti kūrybiškai ir interaktyviai, pamokos numatomos lauko klasėje (mokyklos kieme), sode; poilsio zonose įdiegtas Wifi leis mokiniams socialiai bendrauti, rengtis projektinėms užduotims, gilinti žinias dalykų temose. Sanitarinių mazgų remontas pagerins mokinių asmeninių poreikių tenkinimą; šiuolaikiškos ir estetiškos aplinkos įtakos visapusės ir kūrybiškos asmenybės ugdymą. Mokytojų kambario ir poilsio zonos renovacija pedagogus suburs bendravimui ir bendradarbiavimui.	2016 m. 2017 m. 2018 m.	Mokyklos vadovai, Mokyklos taryba	Savivaldybės IT vystymo programa, kitų fondų lėšos 450000,- EUR 50000,- EUR elektros instaliacijai SB lėšos 20 000,- SB lėšų sanitarinių mazgų renovacijai 60000,- EUR SB lėšų, paslaugų ir kitų prekių įsigijimui 15000 SB spec. lėšų 5000,- 2 proc.
	2.3. IT ir šiuolaikinių	Mokykla stokoja šiuolaikiškų IT	Dalyvavimas projektuose „Šiuolaikinės mokymosi	2016 m.	Mokyklos vadovai,	Jeigu negausim finansavimo

	priemonių projektai „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“ klasių kūrimas.	priemonių, mokytojams trūksta galimybių taikyti naujausias elektronines mokymo priemones.	aplinkos“ įtrauks progimnazijos 5-6 kl. dalykų mokytojų komandą, 10 mokytojų taikys naujas IT priemones ir elektronines pratybas mokymo procese bei kitus šiuolaikinius įrankius.		projekto mokytojų komanda	„Klasės be sienų“ įrangai reikės 5000,- EUR MK arba SB biudžeto mokymo priemonėms skirtų lėšų
	2.4. Vaizdo stebėjimo kamerų sistemos atnaujinimas ir saugios aplinkos užtikinimas.	Pasenusi stebėjimo sistema neužtikrina saugumo mokykloje ir jos priegose.	Bus atnaujinta ir sumontuota 16 šiuolaikiškų vaizdo stebėjimo kamerų, integruotų vidaus ir lauko teritorijos stebėjimui ir saugumo užtikrinimui.	2016 m.	Mokyklos vadovai	3500,- EUR SB asignavimai
	2.5. Elektroninio skambučio ir muzikinės bei garso sistemos įdiegimas mokykloje.	Šiuo metu naudojama pasenusi skambučio sistema netenkina šiuolaikinės mokyklos organizavimo principų.	Nauja garso ir skambučio sistema leis kurti teigiamą mikroklimatą, kryptingai parinktas muzikinis fonas formuos atitinkamą nuotaiką ir ugdys estetinį, meninį skonį.	2016 m.	Mokyklos vadovai	2500,- EUR SB asignavimai

3 tikslas – Personalo ugdymas siekiant įgyvendinti šiuolaikines ugdymo strategijas ir kurti besimokančią organizaciją.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Mokyklos vadovų ir mokytojų komandos formavimas pasidalytosios	1.1. Lyderystės ugdymas vadovų komandoje, pareigų ir kuruojamų sričių pasiskirstymas pagal geriausias turimas	Iš esmės pasikeitusi vadybinė komanda turi apsibrėžti funkcijas ir	Darni ir sutelkta bendriems tikslams vadovų komanda, įgijusi reikiamas kompetencijas finansų valdymo, ūkio priežiūros, administravimo, bei ugdymo proceso šiuolaikiško ir	2016–2017 m.	Mokyklos vadovai	3000,- MK ir SB lėšos skirtos vadovų kvalifikacijai

lyderystės principu.	kompetencijas.	įsivardinti savo stiprybes bei trūkumus, tinkamai persiskirstyti pareigyles ir stiprinti reikiamas kompetencijas.	modernaus organizavimo srityse.			
	Mokytojų ugdymas šiuolaikinių ugdymo strategijų diegimo pagrindu.	Ne visi mokytojai aktyviai taiko šiuolaikines mokymo strategijas, nesinaudoja e.Mokyklos ir kitų elektroninių bazių sukurtais priemonėmis, vengia interaktyvių mokymo priemonių, dirba senoviškai – akademiškai.	Kuriant šiuolaikišką visuminiu ugdymu grindžiamą mokyklą siektina, kad visi mokytojai taikytų šiuolaikines mokymo strategijas, naudotųsi e.Mokyklos ir kitų elektroninių bazių sukurtais priemonėmis, taikytų interaktyvius mokymo metodus.	2016–2018 m.	Visi dalykų mokytojai	3000,- EUR MK kvalifikacijos kitų fondų ir projektų lėšos
2. Tėvų bendruomenės įtraukimas į mokyklos valdymą ir procesų organizavimą.	Aktyvių tėvų klubo veiklos programa.	Tėvai veikia klasių lygmenyje, keletas jų įeina į mokyklos tarybos sudėtį, tačiau neišnaudojamos iniciatyvių tėvų pajėgos ir galimybės.	Suburtas progimnazijos aktyvių tėvų klubas, veikia kaip progimnazijos savivaldos ir saviugdos vienetas. Tėvų iniciatyvos įgyvendinamos organizacijos valdymo ir ugdymo sferose, vykdoma kultūrinė, švietėjiška ir kitokia programa teikgiamis veikia visos bendruomenės, kaip	2017 m.	Mokyklos taryba	Paramos lėšos

			besimokančios organizacijos kultūrą.			
	Karjeros ugdymo programa „Tėveliai – mokiniams“.	Vaikams patrauklios šeimos narių profesijos epizodiškai pristatomos klasėse.	Tėvų įtraukimas karjeros ugdymo srityje, dalinimaisi pomėgiais, rankdarbių ar profesijos įdomybėmis praturtins visuminio ugdymosi programą, formuos mokinių vertybines nuostatas ir skatins sekti sėkmingais pavyzdžiais.	2017–2018 m.	Pavaduotoja ugdymui, karjeros specialistė	MK pažintinės lėšos

4 tikslas – Įvaizdžio stiprinimas ir mokinių pritraukimo strategijos įgyvendinimas, telkiant socialinių partnerių paramą bei vystant viešuosius ryšius

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Mokyklos įvaizdžio kūrimo strategija	1.1. „Įvaizdžio ir organizacijos kultūros“; „Besimokančios organizacijos modelis“ mokymai personalui.	Daugelis darbuotojų vadovaujasi pasenusiais organizacijos kultūros ir įvaizdžio formavimo stereotipais. Trūksta žinių apie šiuolaikišką rinkodarą ir įvaizdžio formavimą viešojoje įstaigoje.	Išbandyta patirtinių mokymų metu bei šiuolaikiškai suvokiama progimnazijos įvaizdžio formavimo strategija, bus kryptingai įgyvendinama pasiskirsčius funkcijas atskirose personalo ir bendruomenės lygmenyse. Sudaryta Įvaizdžio ir kultūros formavimo veiklos grupė.	2016 m. II pusmetis 2018 m.	Mokyklos vadovai, įvaizdžio ir organizacijos kultūros formavimo veiklos grupė	500,- EUR MK kvalifikacijos lėšų

	1.2. Mokyklos reprezentavimas spaudoje ir reklaminėse erdvėse, reprezentacinių suvenyrų ir spaudinių išleidimas.	Pasikeitęs mokyklos statusas įpareigoja keistis: sukurtas naujas logotipas, vėliava, iškaba, mokyklinė uniforma, tačiau nauji simboliai plačiau neišeksponuoti, nėra suformuota įstaigos pozicionavimo nuoroda.	Mokyklos pristatymas ir reprezentavimas vykdomas nuosekliai, periodiškai įvairiose erdvėse publikuojami įstaigos pasiekimai, ryškesni renginiai; skiriamas dėmesys ir planuojamos reprezentacinės priemonės: pagaminti suvenyrai, ženkleliai, vizitinės kortelės, lankstinukai, afišos ir įstaigą pristatantis leidinys.	2016–2018 m. m.	Mokyklos taryba	2000,- EUR 2 proc. paramos lėšų
	1.3. Mokyklos svetainės ir progimnazijos socialinės paskyros nuolatinis atnaujinimas.	Progimnazijos svetainė atnaujinta, tačiau nepilnai atitinka biudžetinėms švietimo įstaigoms keliamus reikalavimus.	Mokyklos svetainė šiuolaikiškos ir patrauklios formos, orientuota ne į įstaigos vertintojus, o į klientą tėvus ir mokinius. Socialinės paskyros aktyvios ir nuolat atnaujinamos, laikantis mokyklos pozicionavimo ir įvaizdžio strategijos susitarimų.	2016–2018 m.	Mokyklos vadovai, IT specialistas, bendruomenė	SB DU fondas
2. Integruoto dalykų ir užsienio kalbų (prancūzų, vokiečių, anglų, rusų) ugdymo projektų įgyvendinimas	2.1. EMILE integruoto prancūzų kalbos mokymo projektas 5-8 klasėse.	Šiuo metu EMILE programos mokosi 45 mokinių, tačiau stokojama EMILE popamokinės, projektinės veiklos, didesnio mokinių	Kasmet suformuojama bent 1 nauja EMILE klasė, projekto mokiniai plėtoja kalbines kompetencijas integruodami jas tarptautiniuose projektuose, kitose neformaliose veiklose, vasaros kalbų stovyklose ir pan.	2016–2018 m.	Mokyklos vadovai, EMILE mokytoja, prancūzų kalbos mokytoja, partneriai	Siekiama dalyvauti ES fondų mainų programose ir projektuose; 500 EUR MK pažintinės lėšos, SB stovyklų lėšos.

		įsitraukimo į prancūzų kalbos mokymąsi.				
	2.2. Vokiečių 2-osios kalbos diegimas nuo 5 klasės.	Šiuo metu mokykla siūlo mokytis 2-osios prancūzų kalbos nuo 5 kl. ir rusų kalbos nuo 6 klasės.	Atliepiant tėvų ir mokinių poreikius padidintas užsienio kalbų pasirinkimas nuo 5 – klasės, benudariaujama su Vokiečių kalbos Goethe's institutu.	2016–2018 m.	Mokyklos vadovai, vokiečių kalbos Goethe's institutas	
3. Ugdymo partnerystės tinklo stiprinimas	3.1. Bendradarbiavimo sutarčių atnaujinimas ir kryptingų veiklų skirtų progimnazijos mokinių visuminio ugdymui numatymas.	Ugdymo partneriai papildo mokyklos teikiamas paslaugas ir suteikia papildomas galimybes mokiniams, tačiau stokojama nuoseklumo ir tikslingo integravimo į mokinių poreikių tenkinimą ir ugdymą.	Atnaujintos ir papildytos sutartys su LR Karinėmis oro pajėgomis, VDU Botanikos sodu, Muzikos akademija, UKI (užsienio kalbų institutu), Aviacijos muziejumi ir kt. partneriais, kryptingai numatytos bendros veiklos ir integruotos galimybės mokiniams mokytis patirtiniu būdu partnerių laboratorijose, specialiose aplinkose, koncertų salėse ir kt. siekiant visuminio ugdymo programos įgyvendinimo.	2016–2018 m.	Mokyklos vadovai, progimnazijos lyderiai – mokytojai, metodinių grupių vadovai	
	3.2. Bendradarbiavimo su švietimo įstaigomis plėtojimas – nuoseklus mokinių orientavimas į S. Dariaus ir S. Girėno gimnazijos	Tobulinama sutartis su S. Dariaus ir S. Girėno gimnazija dėl socialinių ir prevencinių problemų;	Aleksoto švietimo įstaigos periodiškai teiks informaciją tėvams apie atvirų durų dienų renginius, dalinsis nuorodomis ir informacija apie bendrus renginius ir projektus, turės pozityvią nuomonę apie progimnazijos veiklas.	2016–2018 m.	Mokyklos vadovai	200,- EUR 2 proc. reprezentacinių lėšų

	ar profesinių mokyklų pasirinkimus; bendradarbiavimas pakviečiant mokytis progimnazijoje Aleksoto ikimokyklinių ir pradinių klasių mokinius.	nepilnai išnaudojamas bendravimas ir bendradarbiavimas su Aleksoto ikimokyklinėmis įstaigoms, suteikiant tėvėlių bendruomenėms informaciją apie mokyklos paslaugas ir galimybes.				
--	--	--	--	--	--	--

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								

Išvada apie pasiektą tikslą (*nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus*):

Direktorė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Lina Viršilienė

(vardas ir pavardė)

Direktorius pavaduotoja ugdymui

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Aušra Glebauskienė

(vardas ir pavardė)

Direktorius pavaduotoja ugdymui

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Daiva Ruzgienė

(vardas ir pavardė)

Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Rimantas Vilkas

(vardas ir pavardė)

Vyr. buhalterė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Ina Bradauskienė

(vardas ir pavardė)

Mokyklos tarybos pirmininkė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Daiva Bartkienė

(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno J.Dobkevičiaus progimnazijos

tarybos 2015 m. lapkričio ... d.

posėdžio protokolu Nr. ...